

## ZASADY OCENIANIA Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO do podręcznika *New English Adventure 2*

### I. Zasady ogólne

### II. Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych

### III. Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych

#### I. Zasady ogólne

1. Przedmiotowe Zasady Oceniania (PZO) są zgodne z Wewnątrzszkolnym Ocenianiem (WO), które stanowi załącznik do Statutu Szkoły.
2. W ramach oceniania przedmiotowego nauczyciel rozpoznaje poziom i postępy w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej danego etapu edukacyjnego i realizowanego przez nauczyciela programu nauczania uwzględniającego tą podstawę. W tym celu na początku cyklu przeprowadzana jest diagnoza wstępna, której wyniki podlegają potem porównaniu z przeprowadzonymi diagnozami w trakcie cyklu.
3. Ocenianiu podlegają osiągnięcia edukacyjne ucznia, tj. stan wiedzy i umiejętności uczniów oraz postępy czynione przez ucznia.
4. O zakresie wymagań edukacyjnych, kryteriach i sposobach oceniania oraz trybie poprawiania oceny oraz uzyskania oceny wyższej niż proponowana nauczyciel informuje uczniów na pierwszej lekcji języka angielskiego.
5. Wymagania edukacyjne są dostosowane do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia (m.in. na podstawie orzeczeń, opinii ppp oraz w wyniku rozpoznania indywidualnych potrzeb przez pracowników placówki).
6. Niezależnie od przyjętego w szkole systemu oceniania (np. punktowy, ocena opisowa, średnia ważona) ocenę roczną wyraża się w sześciostopniowej skali - od 1 do 6.
7. Główną funkcją oceniania bieżącego jest monitorowanie pracy ucznia i przekazywanie mu informacji o jego osiągnięciach edukacyjnych pomagających w uczeniu się, poprzez wskazanie, co uczeń robi dobrze, co i jak wymaga poprawy oraz jak powinien dalej się uczyć.  
Ocenianie bieżące ma za zadanie umożliwić:
  - a) informowanie ucznia, rodzica i nauczyciela o poziomie osiągnięć edukacyjnych oraz postępach ucznia,
  - b) udzielanie uczniowi pomocy w nauce poprzez przekazanie mu informacji o tym, co zrobił dobrze i jak powinien się dalej uczyć;
  - c) wskazywanie uczniowi mocnych (uzdolnień) i słabych stron, a przede wszystkim sposobów pracy nad nimi,
  - d) planowanie rozwoju ucznia, rozwijania jego uzdolnień, pokonywania ewentualnych trudności,
  - e) motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce.
8. Ustalenie śródrocznej i rocznej oceny klasyfikacyjnej odbywa się w trybie ustalonym w WO.
9. Jeśli wynik klasyfikacji śródrocznej ucznia wskazuje na to, że poziom osiągnięć edukacyjnych ucznia uniemożliwi bądź utrudni mu kontynuowanie nauki w klasie programowo wyższej, szkoła umożliwi uczniowi uzupełnienie braków w następujący sposób:
  - a) szczegółowe przedstawienie przez nauczyciela przedmiotu braków, pisemne wskazanie treści, które są niezbędne do opanowania przez ucznia,
  - b) oferta dodatkowych kart pracy, zadań i ćwiczeń pozwalających na przezwycięzenie trudności,
  - c) konsultacje indywidualne z nauczycielem przedmiotu.
10. Wszystkie oceny są dla ucznia i jego rodziców jawne, a sprawdzone i ocenione pisemne prace ucznia są udostępniane na zasadach określonych w WO.
11. Oceny podlegają uzasadnieniu przez nauczyciela (w sposób określony w Statucie szkoły).
12. Szkoła może zdecydować (w Statucie), że oceny bieżące będą ocenami opisowymi.
13. Oceny opisowe powinny wskazywać potrzeby rozwojowe i edukacyjne ucznia związane z przezwyciężaniem trudności w nauce oraz rozwijaniem uzdolnień.

W przypadku przyjęcia zasad oceny opisowej nauczyciel zamiast wystawienia stopnia (ocenianie bieżące) w skali 1–6 powinien uczniowi napisać informację zwrotną względem wykonanej przez niego pracy w formie komentarza. Można (nie trzeba) przyjąć zasadę obowiązującą w ocenianiu kształtującym i podawać oceny w formie informacji, w której:

- a) wyszczególniamy i doceniamy dobre elementy pracy ucznia,
- b) odnotowujemy to, co wymaga poprawienia lub dodatkowej pracy (ze strony ucznia),
- c) wskazujemy w jaki sposób uczeń powinien pracę poprawić (ile, które ćwiczenia, na kiedy – możliwie dokładna informacja),
- d) wskazujemy w jakim kierunku uczeń powinien pracować dalej.

Ocena opisowa ma pomagać uczniowi uczyć się, jest zatem zindywidualizowana i odnosi się do kryteriów oceniania podanych wcześniej uczniom, czyli do kryteriów dobrze wykonanej pracy. Stosując ocenianie opisowe w ocenianiu bieżącym, należy ustalić jak „opisy” zostaną w efekcie przełożone na oceny, bo oceny roczne ustala się w skali 1–6. Proponuję oceniać opisowo w trakcie zdobywania przez uczniów nowych umiejętności, ćwiczeń, pierwszych prób danej formy (np. pisanie listu), bo tu komentarze, wskazówki pomogą uczniom poprawić swoje wyniki, natomiast za testy/sprawdziany/kartkówki stawiać oceny w skali 1–6, stosowanie takiego mieszanego sposobu oceniania spełni dwie funkcje: pomoże uczniowi uczyć się i ułatwi wystawienie nauczycielowi oceny rocznej.

Odradzam natomiast pisanie komentarzy, informacji obok ocen wyrażonych cyfrą. Są nieefektywne.

## **II. Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych**

1. Nauczyciel sprawdza osiągnięcia edukacyjne ucznia możliwie często. Im większa liczba ocen cząstkowych, tym mniejszy błąd pomiaru, którym są obarczone powszechnie stosowane testy nauczycielskie.
2. Do sprawdzania wiedzy, umiejętności i postępów edukacyjnych ucznia stosuje się takie narzędzia jak: obserwacja ucznia w trakcie zajęć edukacyjnych – udział ucznia w zajęciach, udział w ćwiczeniach, testy, sprawdziany, prace pisemne, kartkówki, wypowiedzi ustne.
3. Uzyskane oceny są jawne, podlegają uzasadnieniu, a ocenione prace pisemne wglądowi.
4. Każdą oceną można poprawić w trybie określonym w WO.
5. Sprawdziany i ich zakres są zapowiadane z co najmniej dwutygodniowym wyprzedzeniem, kartkówki z bieżącego materiału nie podlegają tej zasadzie.
6. Sprawdziany, kartkówki i prace pisemne zapowiadane przez nauczyciela są obowiązkowe.
7. O terminach i zakresie prac domowych nauczyciel informuje na bieżąco.
8. Uczeń ma prawo zgłosić nieprzygotowanie do zajęć dwa razy w semestrze i brak zadania pisemnego jeden raz w semestrze.
9. Uczeń ma prawo do uzyskania pomocy nauczyciela w nadrobieniu zaległości wynikających z długotrwałej nieobecności w szkole. Termin nadrobienia zaległości podlega indywidualnym ustaleniom (adekwatnym do długości i przyczyny nieobecności).
10. Ocena roczna zostaje ustalona zgodnie z WO.

## **III. Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych ocen**

## Kryteria oceniania ogólne

|  | POZIOM PODSTAWOWY  |   |   | POZIOM PONADPODSTAWOWY   |  |   |
|--|--|---|---|--|--|---|
|  | OCENA NIEDOSTATECZNA   | OCENA DOPUSZCZAJĄCA   | OCENA DOSTATECZNA   | OCENA DOBRA  | OCENA BARDZO DOBRA   | OCENA CELUJĄCA  |
|  |  | NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH   | PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH  | ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH   | WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH   |   |
| <b>Wiadomości: środki językowe, fonetyka, ortografia</b> | Uczeń nie spełnia większości kryteriów, by otrzymać ocenę dopuszczającą, tj. nie opanował podstawowej wiedzy i nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności, nawet z pomocą nauczyciela. | Uczeń:<br><ul style="list-style-type: none"> <li>zna ograniczoną liczbę podstawowych słów i wyrażeń,</li> <li>popęlnia liczne błędy w ich zapisie i wymowie,</li> <li>zna proste, elementarne struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela,</li> <li>popęlnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne we wszystkich typach zadań.</li> </ul> | Uczeń:<br><ul style="list-style-type: none"> <li>zna część wprowadzonych słów i wyrażeń,</li> <li>popęlnia sporo błędów w ich zapisie i wymowie,</li> <li>zna większość wprowadzonych struktur gramatycznych,</li> <li>popęlnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych w trudniejszych zadaniach.</li> </ul> | Uczeń:<br><ul style="list-style-type: none"> <li>zna większość wprowadzonych słów i wyrażeń,</li> <li>zwykle poprawnie je zapisuje i wymawia,</li> <li>zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne,</li> <li>popęlnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne.</li> </ul> | Uczeń:<br><ul style="list-style-type: none"> <li>zna wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia,</li> <li>poprawnie je zapisuje i wymawia,</li> <li>zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne,</li> <li>popęlnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić.</li> </ul> | Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który w wysokim stopniu opanował wiedzę i umiejętności określone programem nauczania.*<br><br>*W świetle obowiązujących przepisów |
| <b>Umiejętności</b>                                      | Braki w wiadomościach i umiejętnościach są na tyle rozległe, że uniemożliwiają mu naukę na kolejnych etapach.  | <i>Recepcja</i><br>Uczeń:<br><ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie polecenia nauczyciela,</li> <li>w ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na słuchanie – rozumie pojedyncze słowa.</li> </ul>   | <i>Recepcja</i><br>Uczeń:<br><ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie polecenia nauczyciela,</li> <li>częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.</li> </ul>   | <i>Recepcja</i><br>Uczeń:<br><ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie polecenia nauczyciela,</li> <li>poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.</li> </ul>  | <i>Recepcja</i><br>Uczeń:<br><ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie polecenia nauczyciela,</li> <li>poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie,</li> <li>zwykle potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi.</li> </ul>  |   |

|  |  |  |   |  |   |  |
|--|--|--|---|--|---|--|
|  |  | <p><i>Produkcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wypowiedzi ucznia nie są płynne</li> <li>uczeń przekazuje i uzyskuje niewielką część istotnych informacji,</li> <li>uczeń stosuje niewielki zakres słownictwa i struktur,</li> <li>uczeń popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne.</li> </ul> | <p><i>Produkcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wypowiedzi nie są zbyt płynne, ale mają dostateczną długość,</li> <li>uczeń przekazuje i uzyskuje większość istotnych informacji,</li> <li>uczeń stosuje słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi,</li> <li>uczeń popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych.</li> </ul> | <p><i>Produkcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wypowiedzi ucznia są dość płynne i mają odpowiednią długość,</li> <li>uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie istotne informacje,</li> <li>wypowiedzi ucznia są logiczne i w miarę spójne,</li> <li>uczeń stosuje adekwatne do tematu słownictwo i struktury,</li> <li>uczeń popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne, nie zakłócające komunikacji.</li> </ul> | <p><i>Produkcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wypowiedzi ucznia są płynne i mają odpowiednią długość,</li> <li>uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie wymagane informacje,</li> <li>wypowiedzi są logiczne i spójne,</li> <li>uczeń stosuje bogate słownictwo i struktury,</li> <li>uczeń popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne.</li> </ul> | <p>ocena ucznia ma wynikać ze stopnia przyswojenia przez niego treści wynikających z podstawy programowej.</p> <p>Ustalenie wymagań na ocenę celującą należy do nauczyciela, ale muszą one być zgodne z prawem. Jeżeli uczeń wykazuje zainteresowanie poszerzaniem wiedzy, można go za to nagrodzić dodatkowo, ale wiedza wykraczająca poza program nie może być elementem koniecznym do uzyskania oceny celującej - art. 44b ust. 3 Ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2017 r. poz. 2198, 2203 i 2361)</p> |
|--|--|--|---|--|---|--|

| HELLO!   |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
| OCENA  | DOPUSZCZAJĄCA  | DOSTATECZNA  | DOBRA  | BARDZO DOBRA   |
|  | NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH  | PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH   | ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH   | WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH   |
| <b>WIEDZA:</b><br>znajomość środków językowych | Uczeń zna i stosuje kilka podstawowych słów.   | Uczeń zna i stosuje część podstawowych słów i zwrotów.   | Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.  | Zna i stosuje <u>wszystkie</u> poznane wyrazy oraz zwroty (str. 2-3).  |
|  | Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne. Popelnia liczne błędy.   | Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.  | W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.                                | Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.  |
|  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kolory</li> <li>2. Zwroty na powitanie i pożegnanie</li> <li>3. Konstrukcje: <i>I'm (Anna), This is (Tomek).</i></li> <li>4. Liczby 1-10</li> <li>5. Polecenia i pytania dotyczące kolorów i liczb.</li> </ol> |  |  |  |
| <b>UMIEJĘTNOŚCI</b>                            | Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.   | Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.   | Rozumie większość komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.                                      | Rozumie szczegółowo komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.  |
|  | <u>Z pomocą</u> nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.   | Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>• w większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie,</li> <li>• wskazuje kolory i liczby zgodnie z usłyszanymi nazwami,</li> <li>• reaguje adekwatnie na powitanie i pożegnanie,</li> <li>• przedstawia się innym,</li> <li>• poprawnie reaguje na niektóre polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału,</li> <li>• z problemami powtarza rymowanki.</li> </ul> | Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową. | Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>• nazywa kolory i liczby,</li> <li>• wita się i żegna z innymi,</li> <li>• przedstawia się,</li> <li>• poprawnie reaguje na polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału,</li> <li>• poprawnie mówi rymowanki.</li> </ul> |

| MY FAVOURITE THINGS                            |  |  |  |   |
|--|--|--|--|---|
| OCENA  | DOPUSZCZAJĄCA  | DOSTATECZNA  | DOBRA  | BARDZO DOBRA  |
|  | NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH  | PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH   | ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH   | WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH  |
| <b>WIEDZA:</b><br>znajomość środków językowych | Uczeń zna i stosuje kilka podstawowych słów.   | Uczeń zna i stosuje część podstawowych słów i zwrotów.   | Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.  | Zna i stosuje <u>wszystkie</u> poznane wyrazy oraz zwroty (str. 4–11).  |
|  | Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne. Popelnia liczne błędy.   | Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.  | W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.                                | Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.   |
|  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ulubione rzeczy</li> <li>2. Kolory</li> <li>3. Liczby 1-15</li> <li>4. Przymiotniki: big, small</li> <li>5. Konstrukcje <i>It's a (bike), It isn't a (scooter)</i></li> <li>6. Pytanie <i>Is it a (scooter)?</i></li> <li>7. Polecenia i pytania dotyczące ulubionych rzeczy i liczb.</li> </ol> |  |  |   |
| <b>UMIEJĘTNOŚCI</b>                            | Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.   | Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.   | Rozumie większość komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa.<br>W większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.                                   | Rozumie szczegółowo komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.   |
|  | <u>Z pomocą</u> nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.   | Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>• w większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie,</li> <li>• wskazuje ulubione rzeczy, liczby, kolory i przymiotniki zgodnie z usłyszanymi nazwami,</li> <li>• poprawnie reaguje na niektóre polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału,</li> <li>• częściowo poprawnie czyta poznane słowa,</li> </ul> | Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową. | Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>• nazywa ulubione rzeczy, liczby, kolory i przymiotniki</li> <li>• opisuje ulubioną rzecz i wygląd robota,</li> <li>• poprawnie reaguje na polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału,</li> <li>• poprawnie czyta i pisze nazwy ulubionych rzeczy i liczb,</li> <li>• poprawnie śpiewa piosenkę czy</li> </ul> |

|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>z problemami śpiewa piosenkę czy powtarza historyjkę,</li> <li>z problemami opisuje ulubioną rzecz lub wygląd robota,</li> <li>z problemami zapisuje nazwy ulubionych rzeczy i liczb.</li> </ul> |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>odgrywa historyjkę.</li> <li>poprawnie zapisuje nazwy ulubionych rzeczy i liczb.</li> </ul>   |
| Uczeń rozwiązuje TEST NR 1                     |  |   |  |  |
| <b>MY FAMILY</b>                               |  |   |  |  |
| <b>OCENA</b>                                   | <b>DOPUSZCZAJĄCA</b>   | <b>DOSTATECZNA</b>  | <b>DOBRA</b>   | <b>BARDZO DOBRA</b>  |
|  | <b>NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>   | <b>PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>   | <b>ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>  | <b>WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>  |
| <b>WIEDZA:</b><br>znajomość środków językowych | Uczeń zna i stosuje kilka podstawowych słów.   | Uczeń zna i stosuje część podstawowych słów i zwrotów.  | Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.  | Zna i stosuje <u>wszystkie</u> poznane wyrazy oraz zwroty (str. 12-19).  |
|  | Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne. Popełnia liczne błędy.   | Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.   | W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.                                | Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.  |
|  | <ol style="list-style-type: none"> <li>Członkowie rodziny</li> <li>Zwierzęta</li> <li>Liczby 1-15</li> <li>Ulubione rzeczy</li> <li>Konstrukcje <i>I've got/ I haven't got a (brother), This is ...</i></li> <li>Polecenia i pytania dotyczące członków rodziny, zwierząt, liczb i ulubionych rzeczy.</li> </ol> |   |  |  |
| <b>UMIEJĘTNOŚCI</b>                            | Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.   | Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.  | Rozumie większość komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.                                      | Rozumie szczegółowo komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.  |
|  | <u>Z pomocą</u> nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.   | Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>w większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie,</li> <li>wskazuje członków rodziny zgodnie z uszyszanymi nazwami,</li> <li>rozumie liczby 1-15,</li> </ul>                        | Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową. | Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>nazywa członków rodziny,</li> <li>opisuje siebie i swoją rodzinę,</li> <li>zna i stosuje liczby 1-15,</li> <li>poprawnie reaguje na polecenia i pytania dotyczące poznanego</li> </ul> |

|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>poprawnie reaguje na niektóre polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału,</li> <li>częściowo poprawnie czyta poznane słowa,</li> <li>z problemami opisuje siebie i swoją rodzinę,</li> <li>z problemami śpiewa piosenkę czy powtarza historyjkę.</li> </ul> |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>materiału,</li> <li>poprawnie czyta i pisze nazwy członków rodziny,</li> <li>poprawnie śpiewa piosenkę i odgrywa historyjkę.</li> </ul> |
|--|--|---|--|--|

Uczeń rozwiązuje TEST NR 2

**MY BODY AND FACE**

| OCENA  | DOPUSZCZAJĄCA  | DOSTATECZNA   | DOBRA   | BARDZO DOBRA   |
|--|--|---|---|--|
|  | NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH  | PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH  | ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH  | WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH   |
| <b>WIEDZA:</b><br>znajomość środków językowych | Uczeń zna i stosuje kilka podstawowych słów.   | Uczeń zna i stosuje część podstawowych słów i zwrotów.  | Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.   | Zna i stosuje <u>wszystkie</u> poznane wyrazy oraz zwroty (str. 20-27).  |
|  | Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne. Popełnia liczne błędy.   | Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.   | W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji. | Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.  |
|  | <ol style="list-style-type: none"> <li>Części ciała</li> <li>Przymiotniki: długi, krótki, duży, mały, silny</li> <li>Konstrukcje: <i>He's/She's got ...</i>, <i>He/She hasn't got ...</i></li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>Pytania <i>Has he/she got ...?</i></li> <li>Polecenia i pytania dotyczące części ciała i przymiotników.</li> </ol> |   |   |  |
| <b>UMIEJĘTNOŚCI</b>                            | Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.   | Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.  | Rozumie większość komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.       | Rozumie szczegółowo komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.                                    |
|  | <u>Z pomocą</u> nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą  | Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>w większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie,</li> <li>wskazuje części ciała i</li> </ul> | Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. | Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>nazywa części ciała i przymiotniki,</li> <li>opisuje wygląd wybranych bohaterów/zwierząt,</li> </ul> |



|  |   |   |   |  |
|--|---|---|---|--|
|  | innych osób.  | <p>przymiotniki zgodnie z usłyszanymi nazwami,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>poprawnie reaguje na niektóre polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału,</li> <li>częściowo poprawnie czyta poznane słowa,</li> <li>z problemami opisuje wygląd wybranych bohaterów/zwierząt,</li> <li>z problemami pisze opis postaci z filmu,</li> <li>z problemami śpiewa piosenkę czy powtarza historyjkę.</li> </ul> | Zachowuje poprawność językową.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>poprawnie reaguje na polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału,</li> <li>poprawnie czyta i pisze nazwy części ciała i przymiotników,</li> <li>pisze opis postaci z filmu,</li> <li>poprawnie śpiewa piosenkę i odgrywa historyjkę.</li> </ul> |
| Uczeń rozwiązuje TEST NR 3                     |   |   |   |  |
| <b>MY ROOM</b>                                 |   |   |   |  |
| <b>OCENA</b>                                   | <b>DOPUSZCZAJĄCA</b>  | <b>DOSTATECZNA</b>  | <b>DOBRA</b>  | <b>BARDZO DOBRA</b>  |
|  | <b>NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>  | <b>PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>   | <b>ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>   | <b>WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>  |
| <b>WIEDZA:</b><br>znajomość środków językowych | Uczeń zna i stosuje kilka podstawowych słów.  | Uczeń zna i stosuje część podstawowych słów i zwrotów.  | Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.   | Zna i stosuje <u>wszystkie</u> poznane wyrazy oraz zwroty (str. 28-35).  |
|  | Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne. Popelnia liczne błędy.  | Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.   | W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji. | Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.  |
|  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Przedmioty w domu</li> <li>2. Miejsca w domu</li> <li>3. Przyimki miejsca</li> <li>4. Liczby 1-20</li> <li>5. Konstrukcje <i>It is/ It isn't in ...</i></li> <li>6. Pytanie <i>Where's ...?</i></li> <li>7. Pytania i polecenia dotyczące przedmiotów i miejsc w domu.</li> </ol> |   |   |  |
| <b>UMIEJĘTNOŚCI</b>                            | Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.  | Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.  | Rozumie większość komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa.   | Rozumie szczegółowo komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania  |

|  |   |  |   |  |
|--|---|--|---|--|
|  |   |  | W większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.   | na słuchanie.  |
|  | Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób. | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>w większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie,</li> <li>wskazuje przedmioty i miejsca w domu, zgodnie z usłyszonymi nazwami,</li> <li>rozumie liczby 1-20,</li> <li>poprawnie reaguje na niektóre polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału,</li> <li>częściowo poprawnie czyta poznane słowa,</li> <li>z problemami pyta o położenie przedmiotów,</li> <li>z problemami opisuje swój pokój,</li> <li>z problemami śpiewa piosenkę czy powtarza historyjkę.</li> </ul> | Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób. | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>nazywa przedmioty i miejsca w domu,</li> <li>pyta o położenie przedmiotów,</li> <li>poprawnie reaguje na polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału,</li> <li>poprawnie czyta i pisze nazwy przedmiotów i miejsc w domu oraz liczb,</li> <li>poprawnie opisuje swój pokój,</li> <li>poprawnie śpiewa piosenkę i odgrywa historyjkę.</li> </ul> |

Uczeń rozwiązuje TEST NR 4

**I CAN JUMP!**

| OCENA  | DOPUSZCZAJĄCA  | DOSTATECZNA   | DOBRA   | BARDZO DOBRA  |
|--|--|---|---|---|
|  | NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH  | PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH  | ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH  | WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH  |
| <b>WIEDZA:</b><br>znajomość środków językowych | Uczeń zna i stosuje kilka podstawowych słów.   | Uczeń zna i stosuje część podstawowych słów i zwrotów.  | Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.   | Zna i stosuje <u>wszystkie</u> poznane wyrazy oraz zwroty (str. 36-43).               |
|  | Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne. Popelnia liczne błędy.   | Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. | W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji. | Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. |
|  | <ol style="list-style-type: none"> <li>Czynności</li> <li>Zwierzęta</li> <li>Części ciała</li> <li>Konstrukcje: <i>I can/ can't ...</i></li> </ol> |   |   |   |

|                                     |   |  |  |   |
|-------------------------------------|---|--|--|---|
|                                     | <p>5. Pytanie <i>Can you ... ?</i><br/>           1. Pytania i polecenia dotyczące czynności, zwierząt i części ciała.</p>                                |  |  |   |
| <b>UMIEJĘTNOŚCI</b>                 | Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.  | Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.   | Rozumie większość komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa.<br>W większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.                                   | Rozumie szczegółowo komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.   |
|                                     | Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób. | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>w większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie,</li> <li>wskazuje czynności, zwierzęta i części ciała, zgodnie z usłyszonymi nazwami,</li> <li>poprawnie reaguje na niektóre polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału,</li> <li>częściowo poprawnie czyta poznane słowa,</li> <li>z problemami opisuje zwierzęta,</li> <li>z problemami mówi i pyta o umiejętności,</li> <li>z problemami śpiewa piosenkę czy powtarza historyjkę,</li> <li>z problemami pisze swój opis uwzględniając wygląd i swoje umiejętności.</li> </ul> | Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową. | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>nazywa czynności, zwierzęta i części ciała,</li> <li>poprawnie reaguje na polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału,</li> <li>poprawnie czyta i pisze nazwy czynności, zwierząt i części ciała,</li> <li>opisuje zwierzęta,</li> <li>poprawnie mówi i pyta o umiejętności,</li> <li>poprawnie śpiewa piosenkę czy odgrywa historyjkę,</li> <li>poprawnie pisze swój opis uwzględniając wygląd i swoje umiejętności.</li> </ul> |
| Uczeń rozwiązuje TEST NR 5          |   |  |  |   |
| <b>HE LIKES CHEESE!</b>             |   |  |  |   |
| <b>OCENA</b>                        | <b>DOPUSZCZAJĄCA</b>  | <b>DOSTATECZNA</b>   | <b>DOBRA</b>   | <b>BARDZO DOBRA</b>   |
|                                     | <b>NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>  | <b>PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>  | <b>ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>  | <b>WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>   |
| <b>WIEDZA:</b><br>znajomość środków | Uczeń zna i stosuje kilka podstawowych słów.<br>Uczeń w niewielkim stopniu stosuje  | Uczeń zna i stosuje część podstawowych słów i zwrotów.<br>Częściowo poprawnie stosuje poznane  | Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.<br>W większości poprawnie stosuje  | Zna i stosuje <u>wszystkie</u> poznane wyrazy oraz zwroty (str. 44-51).<br>Poprawnie stosuje poznane struktury  |

|   |  |   |  |  |
|---|--|---|--|--|
| językowych  | poznane struktury gramatyczne. Popęnia liczne błędy.   | struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.   | poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.   | gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.  |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Produkty spożywcze</li> <li>2. Posiłki</li> <li>3. Konstrukcje: <i>He/She likes .... He/She doesn't like ...</i></li> <li>4. Pytania i polecenia dotyczące produktów spożywczych i posiłków.</li> </ol> |  |   |  |  |
| <b>UMIEJĘTNOŚCI</b>   | Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.   | Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.  | Rozumie większość komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.                                      | Rozumie szczegółowo komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.  |
|   | <u>Z pomocą</u> nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób. | Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>• w większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie,</li> <li>• wskazuje produkty spożywcze i posiłki zgodnie z usłyszanymi nazwami,</li> <li>• poprawnie reaguje na niektóre polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału,</li> <li>• częściowo poprawnie czyta poznane słowa,</li> <li>• z problemami mówi i pyta o to, co je na wybrany posiłek,</li> <li>• z problemami śpiewa piosenkę czy powtarza historyjkę,</li> <li>• z problemami pisze o upodobaniach kulinarnych innych osób.</li> </ul> | Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową. | Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>• nazywa produkty spożywcze i posiłki,</li> <li>• poprawnie reaguje na polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału,</li> <li>• poprawnie czyta i pisze nazwy produktów spożywczych i posiłków,</li> <li>• poprawnie mówi i pyta o to, co je na wybrany posiłek,</li> <li>• poprawnie śpiewa piosenkę czy odgrywa historyjkę,</li> <li>• poprawnie pisze o upodobaniach kulinarnych innych osób.</li> </ul> |
| Uczeń rozwiązuje TEST NR 6  |  |   |  |  |
| <b>OUR WORLD</b>  |  |   |  |  |
| <b>OCENA</b>  | <b>DOPUSZCZAJĄCA</b>   | <b>DOSTATECZNA</b>  | <b>DOBRA</b>   | <b>BARDZO DOBRA</b>  |
|   | <b>NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>   | <b>PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>   | <b>ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>  | <b>WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>  |

|  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|---|
| <b>WIEDZA:</b><br>znajomość środków językowych | Uczeń zna i stosuje kilka podstawowych słów.   | Uczeń zna i stosuje część podstawowych słów i zwrotów.   | Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.  | Zna i stosuje <u>wszystkie</u> poznane wyrazy oraz zwroty (str. 52-59).   |
|  | Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne. Popełnia liczne błędy.   | Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.  | W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.                                | Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.   |
|  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Elementy krajobrazu</li> <li>2. Środki transportu</li> <li>3. Konstrukcje: <i>There is ...</i>, <i>There are ...</i></li> <li>4. Pytania i polecenia dotyczące elementów krajobrazu i środków transportu.</li> </ol> |  |  |   |
| <b>UMIEJĘTNOŚCI</b>                            | Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.   | Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.   | Rozumie większość komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.                                      | Rozumie szczegółowo komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.   |
|  | <u>Z pomocą</u> nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.   | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• w większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie,</li> <li>• wskazuje elementy krajobrazu i środki transportu zgodnie z usłyszanymi nazwami,</li> <li>• poprawnie reaguje na niektóre polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału,</li> <li>• częściowo poprawnie czyta poznane słowa,</li> <li>• z problemami podaje miejsce położenia i ilość pojazdów,</li> <li>• z problemami opisuje krajobraz,</li> <li>• z problemami mówi o elementach krajobrazu mapy Polski, o ich położeniu, atrakcyjności i ważności,</li> <li>• z problemami śpiewa piosenkę czy powtarza historyjkę.</li> </ul> | Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową. | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nazywa elementy krajobrazu i środki transportu,</li> <li>• poprawnie reaguje na polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału,</li> <li>• poprawnie czyta i pisze nazwy elementów krajobrazu i środków transportu,</li> <li>• poprawnie podaje miejsce położenia i ilość pojazdów,</li> <li>• poprawnie opisuje krajobraz,</li> <li>• poprawnie mówi o elementach krajobrazu mapy Polski, o ich położeniu, atrakcyjności i ważności,</li> <li>• poprawnie śpiewa piosenkę i odgrywa historyjkę.</li> </ul> |

Uczeń rozwiązuje TEST NR 7

**WHAT'S HE WEARING?**

| OCENA  | DOPUSZCZAJĄCA   | DOSTATECZNA   | DOBRA  | BARDZO DOBRA  |
|--|---|---|--|---|
|  | NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH   | PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH  | ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH   | WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH  |
| <b>WIEDZA:</b><br>znajomość środków językowych | Uczeń zna i stosuje kilka podstawowych słów.  | Uczeń zna i stosuje część podstawowych słów i zwrotów.  | Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.  | Zna i stosuje <u>wszystkie</u> poznane wyrazy oraz zwroty (str. 60-67).   |
|  | Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne. Popelnia liczne błędy.  | Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.   | W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.                                | Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.   |
|  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ubrania</li> <li>2. Konstrukcje <i>I'm/He's/She's wearing ...</i></li> <li>3. Pytania i polecenia dotyczące ubrań.</li> </ol> |   |  |   |
| <b>UMIEJĘTNOŚCI</b>                            | Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.  | Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.  | Rozumie większość komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.                                      | Rozumie szczegółowo komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.   |
|  | Z <u>pomocą</u> nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.        | Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>• w większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie,</li> <li>• wskazuje ubrania zgodnie z usłyszanymi nazwami,</li> <li>• poprawnie reaguje na niektóre polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału,</li> <li>• częściowo poprawnie czyta poznane słowa,</li> <li>• częściowo poprawnie opisuje swój ubiór oraz wygląd i ubiór innych,</li> <li>• częściowo poprawnie opisuje zaprojektowany przez siebie mundurek szkolny,</li> <li>• z problemami śpiewa piosenkę czy powtarza historyjkę.</li> </ul> | Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową. | Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>• nazywa ubrania,</li> <li>• poprawnie reaguje na polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału,</li> <li>• poprawnie czyta i pisze nazwy ubrań,</li> <li>• poprawnie opisuje swój ubiór oraz wygląd i ubiór innych,</li> <li>• poprawnie opisuje zaprojektowany przez siebie mundurek szkolny,</li> <li>• poprawnie śpiewa piosenkę i odgrywa historyjkę.</li> </ul> |
| Uczeń rozwiązuje TEST NR 8                     |   |   |  |   |

